



FICHE PROGRAMME

Dénutrition-Maladies Inflammatoires Chroniques et autres pathologies digestives : Rôle et prise en charge infirmier FORMATION MIXTE

Modalité

E-Learning-
Présentiel-
Classe
virtuelle

Durée

5h+7h+2h

Public concerné

Infirmier Diplômé d'Etat

Intervenants

Médecin nutritionniste spécialisé dans le suivi des Maladies digestives/Psychologue clinicienne spécialisé dans le parcours du patient souffrant de pathologies digestives/ Diététicien(ne) spécialisé dans le suivi des Maladies digestives formée à la MONASH University/Patient expert du parcours de soins travaillant avec les médecins et les équipes de recherche dans le domaine.

Contexte

En France, on estime à 2 millions le nombre d'individus souffrant de dénutrition dont 400 000 personnes âgés à domicile. Plusieurs pathologies peuvent engendrer cette dénutrition. Les signes cliniques commun provoquant la dénutrition sont : Douleurs abdominales, spasmes, constipations et diarrhées fréquentes, ballonnements, nausées, migraines, stress, fatigue, hypersensibilité, anxiété, dépression...Tous ces symptômes sont autant de manifestations qui sont la traduction des pathologies digestives chroniques. La dénutrition comme conséquence directe peut être mieux prise en charge si des mesures et des conduites à tenir sont identifiées.

Dans ces maladies digestives, on retrouve : Le syndrome de l'intestin irritable ou colopathie fonctionnelle, la maladie cœliaque, SGNC, la maladie de Crohn, la rectocolite hémorragique, ... Elles touchent désormais plus de 10 millions de Français et une population de plus en plus jeune.

Leurs impacts sur la qualité de vie peuvent être considérable. Lorsque les symptômes de la poussée sont sévères (hémorragie, diarrhées, difficultés d'alimentation...) provoquant une dénutrition importante, l'hospitalisation est nécessaire.

Votre action en tant qu'infirmier, acteur de terrain de 1ère ligne est indispensable ! Votre rôle comme coordinateur-garant d'une surveillance et d'un suivi de qualité doit être renforcé.

Cette formation de 14h va vous accompagner en tant que professionnel de santé pour une montée en compétence afin de mieux prendre en soin vos patients !

Cette action sera basée sur les recommandations de bonnes pratiques en vigueur, à savoir :

- Diagnostic de la dénutrition chez l'enfant, l'adulte, et la personne de 70 ans et plus (Novembre 2021-HAS-FFN)
- Diagnostic de la dénutrition de l'enfant et de l'adulte-Méthode Recommandations pour la pratique clinique (Novembre 2019-HAS FFN)

Compétences visées et objectifs

Formation e-learning 5h

- Approfondir ses connaissances sur la maladie cœliaque, SII, SIBO, SGNC et les MICI
- Comprendre l'approche globale dans les différents parcours identifiés
- Identifier le rôle des infirmiers dans le parcours ainsi que le suivi et les conseils associés pour s'inscrire dans la pluridisciplinarité

Formation synchrone 7h

- Adapter de façon individuelle, la prise en soins d'un usager souffrant d'une pathologie digestive
- Approfondir ses connaissances sur la physiopathologie des différentes maladies digestives chroniques (MICI, SII, SIBO, SGNC et maladie cœliaque)
- Améliorer le suivi de l'alimentation contrôlée (FODMAP's-autres alimentations spécifiques)
- S'approprier les différents outils de prise en charge dont le FODMAP's
- Découvrir et mettre en place les bases des entretiens motivationnels pour mieux accompagner sous forme de cas pratiques

Formation synchrone 2h

- Inscrire la pluridisciplinarité dans ses compétences
- Approfondir et déployer le travail en réseau dans la prise en charge globale.

Contenu

1ère partie formation e-learning 5h

MODULE 1 : AUTOEVALUATION INITIALE (PRE-TEST) - QUESTIONNAIRE « Où en êtes-vous concernant vos connaissances sur MICI- SII-SIBO maladie cœliaque et Sensibilité au gluten non cœliaque SGNC ? » (≈ 15 min) sur la plateforme

Prise de conscience des connaissances personnelles. L'apprenant dresse un état des lieux de ses compétences et les ajustements à mettre en place. Un pourcentage de réussite est attribué, sans accès aux corrections. L'idée étant de permettre à l'apprenant de stimuler sa curiosité afin de relever les éléments pendant la formation qui l'ont mis en échec.

MODULE 2 : Parcours « Maladies liées au gluten » (≈ 50 mins) sur la plateforme

- Pathologies liées au gluten : épidémiologie **4mn**
- Maladie Coéliquaque : Physiopathologie, Diagnostic et traitement **15mn**
- Focus dermatite herpétiforme-ataxie au gluten **7mn**
- Régime sans gluten-accompagnement diététique **9 mn**
- Maladie coéliquaque-accompagnement psychologique **6 mn**
- Quizz intermédiaires **10 mn**

MODULE 3 : SII : Syndrome de l'Intestin Irritable & SIBO (≈ 60 mins) sur la plateforme

- Epidémiologie et diagnostic **10mn**
- Physiopathologie **14mn**
- traitement médicamenteux et place des probiotiques **12mn**
- Accompagnement diététique **14mn**
- Accompagnement psychologique **6mn**
- Quizz intermédiaire **4mn**

MODULE 4 : MCIC : Maladie Inflammatoire Chronique de l'Intestin (≈ 60 mins) sur la plateforme

- Epidémiologie et physiopathologie **6mn**
- Signes cliniques et diagnostic **7mn**
- Prise en charge médicamenteuse **15mn**
- Accompagnement diététique **9mn**
- Accompagnement psychologique **9mn**
- Surveillance **12mn**
- Quizz intermédiaire **2mn**

MODULE 5 : Approche diététique et psycho-émotionnelle (≈ 70 mins) sur la plateforme

- L'annonce du diagnostic **10mn**
- L'entretien motivationnel **7mn**
- Bilan diététique et prise en charge globale **8mn**
- Hydratation et santé **4mn**
- Alimentation ultra transformée **8mn**
- La supplémentation nutritionnelle **8mn**
- La réintroduction alimentaire **7mn**
- L'approche psycho-émotionnelle **12mn**
- L'axe intestin cerveau **6mn**

MODULE 6 : AUTO-EVALUATION VALIDATION FINALE (POST-TEST) - QUESTIONNAIRE : « Qu'avez-vous retenu sur MICI-SII-SIBO-maladie coéliquaque et Sensibilité au gluten non coéliquaque SGNC ? » (≈ 20 mins)

A l'éclairage des thématiques préalablement travaillées, l'apprenant valide (note) cette action cognitive au travers la reprise des questions initialement proposées. Et valide la formation si le score prévu au départ est atteint ; Sinon il peut refaire le post test autant qu'il le souhaite pour atteindre le niveau de validation. Il est à préciser que le post test s'accompagne des réponses aux

questions ainsi que sa justification liée à la formation. Il est exigé un score à atteindre fixé par le Pôle Formation Santé en accord avec le formateur/concepteur de la formation.

EVALUATION GENERALE DE LA FORMATION (≈ 10 mins) : bilan de fin de formation adapté à l'E Learning. La synthèse de ces évaluations sera effectuée régulièrement et permettra d'effectuer les réajustements nécessaires pour une formation qualitative.

Tous ces documents sont accessibles sur la plateforme du Pôle Formation Santé, en ligne. Les apprenants se laissent guider par le déroulé du module.

Une Attestation de suivi de la formation est transmise en ligne à chaque participant en fin de formation.

2ème partie formation synchrone 7h

9h – 9h30

• *Présentations des participants et de l'intervenant, recueil des attentes, organisation pratique de la journée (horaires, repas, ...), annonce des objectifs de formation*

• *Pré-test de connaissances*

Après en avoir pris connaissance et identifié les besoins de formation, le formateur réajustera les apports cognitifs.

9h30-12h30

La dénutrition **60 mn**

- Contexte actuel
- Définition

- Analyse du processus de malnutrition/dénutrition

- Dépistage et critères diagnostics
- Ses causes

- Le repérage des évènements pouvant être associés à une perte de poids, détections des situations spécifiques de vulnérabilité

Les différentes pathologies : Maladies Inflammatoires Chroniques de l'Intestin, Maladie cœliaque, Sensibilité au gluten non cœliaque, Syndrome de l'Intestin Irritable, Small Intestinal Bacterial Overgrowth (SIBO) 120 mn

Maladies Inflammatoires Chroniques de l'Intestin (MICI) : **40 mn**

- Définition
- Comprendre le diagnostic
- Physiopathologie
- Clinique et paraclinique

Maladie Coéliqua : **40mn**

Définition
Comprendre le diagnostic
Physiopathologie
Clinique et paraclinique

Syndrome de l'intestin irritable (SII) & Small Intestinal Bacterial Overgrowth (SIBO) : **40mn**

Définition
Comprendre le diagnostic
Physiopathologie
Clinique et paraclinique

12h30-13h30 REPAS

13h30-16h30

Rôle et Actions des infirmiers auprès des patients présentant une pathologie digestive chronique. **60mn**

- Surveillance en fonction de la pathologie
- Signes d'alerte et conduite à tenir
- Suivi et application des régimes adaptés-conseils-axe infirmier-diététicien-médecin
- Mon rôle dans l'orientation et la coordination

L'entretien motivationnel : **90 mn**

Définition
Mise en place
Déroulé
Mise en situation/jeux de rôle

Analyses de situations- simulation en santé **30 mn**

16h30-17h00

- *Post test de connaissance : correction orale et réajustements éventuels*
 - *Bilan de formation (concernant les deux jours de formation)*
- Conclusion*

3ème partie formation synchrone (2h) en classe virtuelle

14h00-16h00

14h00-14h10 (10mn)

- *Présentations des participants et de l'intervenant, recueil des attentes, organisation pratique de la journée (horaires, repas, ...), annonce des objectifs de formation*
- *Pré-test de connaissances*

Après en avoir pris connaissance et identifié les besoins de formation, le formateur réajustera les apports cognitifs.

14h10-15h45 (95mn)

Comment travailler en pluridisciplinarité ! 60mn

- *Concept de la pluridisciplinarité (définition-avantages-limites), approche ETP*
- *Rôle et périmètre d'action de chacun dans le parcours de soins*
- *Traçabilité et continuité de la prise en soins*
- *Présentation de la plateforme locale de d'animation e-santé de communication pluriprofessionnelle*

Echanges entre participants et le formateur

Présentation sous forme de PowerPoint

Comment déployer son réseau professionnel 35mn

- *Importance du parcours du patient et de l'intérêt du travail interconnecté*
- *Place du patient dans le réseau*
- *Identifier la place de chacun (professionnels-institutions- MSP-CPTS- ...)*
- *Qui, Comment et pourquoi ?*
- *Présentation d'un déploiement et comment reproduire !*

Echanges entre participants et le formateur

Présentation sous forme de PowerPoint

15h45-16h00 (15mn)

Questions/réponses

Post tests de fin de session et correction orale en groupe avec le formateur. Réajustements éventuels.

Bilan de la formation – Echanges avec les stagiaires et le formateur – Evaluation « à chaud »

Evaluation de la formation par les stagiaires - Etude de satisfaction :

Recueil de la satisfaction des stagiaires à l'aide du questionnaire remis à chacun en fin de formation. L'analyse des résultats permettra à Pôle Formation Santé, le cas échéant, de remédier à des points qui ne satisferaient pas les participants, afin de maintenir une amélioration continue de la qualité du centre de formation et des programmes proposés

Méthodes pédagogiques

Pour le E-learning

L'action est conduite autour des outils pédagogiques suivants :

- Connexion à la plateforme d'enseignement à distance de Pôle Formation Santé www.elearning-poleformation-sante.fr
- Accès aux données : textes, schémas, références bibliographiques, rappels, liens Web, vidéos, pour une présentation des réalités du terrain, forum.
- Mise à disposition de documents supports de cours téléchargeables sous forme d'un abrégé de formation sera mis à disposition à la fin de la formation.
- In : interactions autour de vignettes cliniques, alternant questionnaires, activités ludiques et analyses des pratiques.
- Possibilité de réflexions groupées grâce au forum dédié suite aux questions posées au formateur – le forum permet ainsi aux apprenants d'avoir un lien avec le formateur et de bénéficier d'informations complémentaires nécessaires dans ce format d'enseignement.
- Possibilités de contacts par le biais de notre accompagnement permanent « en temps réel » et asynchrone :

Notre accompagnement soutient les efforts d'apprentissage des apprenants dans le cadre de leur projet de formation ouverte à distance. Ce soutien a pour but de rendre l'apprenant acteur de sa formation afin de s'approprier les connaissances nécessaires pour améliorer son exercice professionnel.

Pour cela, nous exerçons une veille permanente de ce dispositif d'autoformation, tant sur le fond que sur le suivi des apprenants.

La qualité de ce suivi permet également de pallier les éventuelles difficultés (techniques, organisationnelles, pédagogiques) qui pourraient être rencontrées au cours de leur cycle de formation.

Pour le Présentiel

Avec une mise en œuvre d'une pédagogie active, le participant est sollicité activement, il participe personnellement et spontanément dans un processus individuel d'optimisation de ses compétences.

- Acquisition ou approfondissement de connaissances ou de compétences
 - o Identification des besoins de formation, de la progression au niveau des connaissances acquises au moyen de pré et post tests (mesure de l'apprentissage)
 - o Activité cognitive en groupe, étude de supports pédagogiques et/ou de référentiels d'analyse
- Evaluation et analyse des pratiques des professionnels
 - o Etudes de cas cliniques et de cas concrets émanant du formateur, échanges entre participants et avec le formateur concernant des pratiques ou à partir de situations concrètes vécues.
 - o Réflexion sur les difficultés rencontrées, l'adéquation ou l'optimisation des pratiques, ...

Remarque : la confidentialité de données personnelles (concernant les professionnels et les bénéficiaires) sera strictement respectée.

- o Elaboration d'axes et actions d'améliorations en groupe ou individuellement avec l'aide du formateur
- Démonstrations, ateliers et exercices de mise en pratique...

Pour la Classe Virtuelle

Avec une mise en œuvre d'une **méthode active** lors de cette classe virtuelle, le participant est sollicité, il participe personnellement et spontanément dans un processus individuel d'optimisation de ses compétences.

- Identification des besoins de formation, de la progression au niveau des connaissances acquises au moyen de pré et post tests (mesure des acquis voir ci-dessous)
- **Acquisition ou approfondissement de connaissances** ou de compétences
- **Analyse des pratiques professionnelles**, réflexion sur les difficultés rencontrées, l'adéquation ou l'optimisation des pratiques professionnelles, élaboration d'axes ou d'actions d'amélioration
- **Evaluations** :
 - o **Bilan de fin de formation** : L'analyse de la synthèse des bilans, réalisée par le Pôle Formation santé, permettra d'évaluer la satisfaction des participants ou procédera aux réajustements nécessaires et adaptés de la formation.

De façon générale

L'environnement spécifique de la classe virtuelle s'articule autour des outils pédagogiques suivants :

- Accès aux données (pré-mentionnées) sur la plateforme par exemple : textes, documents, photos, vidéos, quizz..
- Mise à disposition d'un support ou diaporama téléchargeable
- Forum dédié : Possibilité de réflexions groupées en asynchrone (après la formation)
- Possibilités de contacts directs par le biais de notre accompagnement synchrone et asynchrone :

Notre accompagnement soutient les efforts d'apprentissage des apprenants dans le cadre de ce projet de formation et leur participation.

Nous exerçons une veille permanente de ce dispositif, tant sur le fond que sur le suivi des apprenants

La qualité de ce suivi permet également de pallier les éventuelles difficultés (techniques, organisationnelles, pédagogiques) qui pourraient être rencontrées.

L'accompagnement des apprenants est organisé sous la responsabilité de tuteurs :

- 1 tuteur administratif et technique (inscription et mise à disposition de tutoriel de connexion, aide à la connexion si nécessaire, accompagnement administratif/prise en charge) 8h30-12h30/13h30-18h00
- 1 tuteur pédagogique : le formateur présent en classe virtuelle est le référent pédagogique du groupe
-

Accompagnement « synchrone » aux horaires indiqués précédemment :

- Contact téléphonique possible
- Fonction « chat » permettant de communiquer avec l'apprenant en ligne

Accompagnement « asynchrone » :

- Contact Mail, forum afin de poser des questions, renforcer sa réflexion. L'ensemble de ses données seront traitées sous 48h.

- Enquête de satisfaction remplie en ligne par chaque apprenant à la fin de la formation ; l'analyse de son contenu permettra de maintenir la bonne qualité de la formation et de son déroulement.

Relation organisme de formation / apprenant :

- Inscription directe ou sur le site internet du Pôle Formation Santé
- Attribution d'identifiants individuels pour se connecter à [la plateforme de e-learning de Pôle Formation Santé : www.elearning-poleformationsante.fr](http://www.elearning-poleformationsante.fr)
- Envoi d'un mail de confirmation avec un tutoriel de suivi de formation.
- Réponse aux questions posées dans la boîte aux lettres
- Echanges téléphoniques (Hotline) et par mail entre les services administratifs du centre de formation et l'apprenant
- Relance systématique lorsque la formation n'est pas achevée dans le timing prévu (paramétrage en fonction de la formation)
- Ajustement du parcours en fonction du bénéficiaire le cas échéant
- Envoi sur demande du suivi du parcours PDF des modules achevés et des temps de connexion) et du **tracking global du temps de connexion**
- **Rédaction et envoi d'une attestation de formation en fin de programme**

Evaluation

Pour chaque séquence de la formation : soit en format livresque, soit en format digital

Pré/post test : Une méthode d'évaluation et de mesure des acquis théoriques sera employée avant et après la formation. La correction s'effectuera en fin de formation avec correction du formateur. Ce, afin que le participant puisse, par comparaison, constater sa progression au niveau des connaissances acquises.

-Bilan de fin de formation : L'analyse de la synthèse des bilans, réalisée par le Pôle Formation Santé, permettra d'évaluer la satisfaction des participants ou procédera aux réajustements nécessaires et adaptés de la formation.

Informations pratiques

Le participant est invité, avant cette formation, à réfléchir à une situation clinique issue de sa vie professionnelle et l'ayant interpellé

Les plus du programme

Formation complète pour une montée en compétence dans la prise en charge des pathologies digestives
Accompagnement par des formateurs experts
Nombreux cas concrets et mise en situation
Formation pratique et répondant à la demande du terrain
Approche pluriprofessionnelle en Education Thérapeutique du Patient
Approche axe Intestin-Cerveau

Contact

Pôle Formation Santé – Site GREENOPOLIS – 16 rue Berjon 69009 LYON

Tél. : 04 37 46 18 40 - Fax : 04 78 89 67 25 - E-mail : contact@pf-sante.fr

Site Web: www.poleformation-sante.fr

N° SIRET : 383 925 633 000 59 - N° Existence : 82 69 09 720 69 - APE 8559 B

Organisme enregistré par l'ANDPC n°2507